

## PROYECTO: CURSO DE LÍDERES DEPORTIVOS 2017

### INFORME DE EVALUACIÓN FINAL

(4-enero-2018)

#### Introducción

El documento que se presenta a continuación destaca los resultados del Proyecto Curso de Líderes Deportivos 2017 (en adelante, CDL 2017), desarrollado por la Asociación Civil Valores y Deporte (en adelante, VyD) en alianza con la Subsecretaría de Hábitat e Inclusión del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (en adelante, SSHI).

Dicho curso se realizó en la Ciudad de Buenos Aires, específicamente en las sedes Fátima y Soldati de la SSHI y se encontró estructurado en dos módulos. El Módulo 1 se llevó adelante entre los meses de agosto y septiembre, mientras que el Módulo 2 se desarrolló en octubre y noviembre. Cada encuentro -tanto en Módulo 1 como Módulo 2- se llevó a cabo los días sábados de 9:00hs a 12:00hs.

El propósito del Curso fue fortalecer a líderes sociales de comunidades vulnerables de la Ciudad de Buenos Aires en el desarrollo de actividades socio-deportivas dirigidas principalmente a niños, niñas y adolescentes que residen en dichas comunidades. Para ello, se generó una capacitación intensiva destinada a transmitir herramientas teórico-prácticas para su formación social y personal centradas en el deporte social.

Su estrategia de intervención consistió en la participación activa de todos los participantes, tanto en las presentaciones conceptuales como en las instancias de desarrollo práctico. Para su desarrollo VyD convocó a múltiples instituciones expertas en temáticas puntuales identificadas y previamente priorizadas por la SSHI como parte de la agenda del Curso.

#### Agenda del Curso de Líderes Deportivos 2017

##### *Módulo 1:*

- El Juego, el Deporte y la Recreación como herramientas para la formación integral.
- Metodologías de enseñanza e Iniciación Deportiva.
- Diagnóstico comunitario para la planificación de actividades socio-deportivas.
- Herramientas y Dinámicas lúdicas (Motivación, Atención, Liderazgo, etc.).
- RCP y Primeros Auxilios (Parte 1).
- Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Recursos útiles para su identificación y promoción en el marco de iniciativas de inclusión social a través del deporte.
- Actividad especial: Visita al Club Modelo de Deportes Claudio Marangoni (San Isidro, Provincia de Buenos Aires): observación de metodologías de enseñanza de escuelas deportivas (fútbol, tenis, gimnasia deportiva y natación).
- Entrega de remera del CLD 2017

##### *Módulo 2:*

- RCP y Primeros Auxilios (Parte 2): Demostraciones prácticas y enfocadas a la realización de actividades físicas y deportivas.
- Liderazgo Deportivo. Charlas a cargo de Rubén "Mago" Capria y Claudio Marangoni. Juegos cooperativos y de trabajo en equipo.
- Motivación y Estimulación para la actividad deportiva y recreativa.

- Actividad especial: Campamento de integración y convivencia- Actividades Lúdicas y de Aventura (ver **Anexo 1**)
- Actividad de cierre: Puesta en práctica de lo aprendido. Organización de eventos comunitarios destinados a niños, niñas y jóvenes en Cancha Cruyff (Barrio Carrillo, Villa Soldati).
- Actividad complementaria: Taller práctico de formulación de proyectos socio-deportivos
- Entrega de kit de materiales deportivos

En su edición 2017, el CDL logró alcanzar -y superar- los resultados esperados. Desde una perspectiva cuantitativa, la cantidad de asistentes excedió la convocatoria programada, superando los 40 asistentes por encuentro. Desde una perspectiva cualitativa, el desempeño, compromiso y devolución brindada por la totalidad de los asistentes resultó altamente positiva. Las tablas que se presentan a continuación destacan la evaluación general del Curso desde la perspectiva de los participantes. Claramente, la amplia mayoría de los asistentes -1er y 2do módulo- consideraron al CDL como muy bueno o excelente (82% y 98% respectivamente)<sup>1</sup>. Asimismo, la totalidad de los participantes mencionó en las instancias de reflexión generadas que recomendaría el CDL 2017 a amigos/colegas.

¿Cómo evalúa al Módulo 1 del CLD?					
Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	NC
-	1	8	24	23	1
-	2%	14%	42%	40%	2%

**Base:** 57 respuestas. Referencias: NC: No contesta

¿Cómo evalúa al Módulo 2 del CLD?					
Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	NC
-	-	1	19	21	-
-	-	2%	46%	52%	-

**Base:** 41 respuestas. Referencias: NC: No contesta

### **Revisión del progreso de desempeño a la conclusión**

#### **Objetivos y resultados proyectados vs. los alcanzados**

*"Fortalecer a los líderes sociales de comunidades vulnerables de la CABA de manera tal que puedan planificar y llevar adelante actividades socio-deportivas apropiadas para el desarrollo y la inclusión social de niños, niñas y jóvenes"* constituyó el objetivo específico priorizado por el Proyecto CLD 2017.

Claramente, este objetivo ha sido alcanzado, logrando cubrir la totalidad de los ejes temáticos propuestos en la agenda temática configurada por VyD en alianza con SSHI y, en consecuencia, fortalecer a los participantes en su rol de líderes para el desarrollo de actividades socio-deportivas.

El desempeño de los participantes en el campamento y la actividad de cierre en Cancha Cruyff puso en evidencia los objetivos alcanzados, desempeñándose en forma profesional, planificando actividades, abordando desafíos y sorteando obstáculos (Ver **Anexos 1 y 2**).

<sup>1</sup> Debe destacarse que al analizar el Módulo 1 un 2% (correspondiente a 1 asistente) lo consideró como regular. Sin embargo, al analizar otras respuestas ofrecidas por dicho/a participante se destaca su conformidad con el curso e interés en recomendarlo a otra persona.

El registro de dicho logro también ha sido evidenciado por los propios asistentes. En términos generales, los participantes del Curso puntuaron a su conocimiento en el momento de inicio del Curso como medio (línea de base).

¿Cuál era su grado de conocimiento de la temática antes de comenzar con el curso?					
Ninguno	Bajo	Medio	Alto-medio	Alto	NC
4	10	29	13	1	0
7%	18%	51%	23%	2%	0%

Base: 57 respuestas. Referencias: NC: No contesta

Pero a medida que avanzaba el Curso, casi el 60% de los asistentes consideraron como alto a su aprendizaje de nuevos conocimientos.

¿Cuál ha sido el grado de aprendizaje de nuevos conocimientos?					
Ninguno	Bajo	Medio	Alto-medio	Alto	NC
0	2	3	19	33	0
0%	4%	5%	33%	58%	0%

Base: 57 respuestas. Referencias: NC: No contesta

Así, del análisis de estas dos variables se desprende que un 89% identificó una mejoría en sus conocimientos, y lo que es más, la totalidad de los participantes destacó que pudieron o podrán aplicar los conocimientos adquiridos a través del curso. Entre las herramientas o conocimientos mencionados como de utilidad o que pudieron ser aplicados en el trabajo diario de los asistentes se destacaron:

Módulo 1	Módulo 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "La importancia de planificar la clase"</li> <li>• "La importancia de la figura del referente deportivo"</li> <li>• "Aprender acerca del árbol de problemas, me ha ayudado y actualmente me ayuda a resolver las distintas problemáticas"</li> <li>• "RCP en casos de emergencia, tácticas de planeamientos de actividades deportivas"</li> <li>• "Los derechos de los niños"</li> <li>• "Hablar claro, ser preciso con la explicación de la actividad"</li> <li>• "En primer lugar cómo trabajar ante la vulnerabilidad de las personas con distintas necesidades"</li> <li>• "Liderazgo para manejar un grupo"</li> <li>• "El conocer mejor al grupo y el modelo de planificar"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "El campamento"</li> <li>• "La charla de Rubén Capria y la organización que tuvo el Curso"</li> <li>• "El método de Comunicación No Violenta"</li> <li>• "La maneras de afrontar un problema en una clase con chicos y cómo transmitir valores"</li> <li>• "RCP y primeros auxilios"</li> <li>• "Los juegos cooperativos y de trabajo en equipo o grupo"</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Trabajar con chicos, enseñarles lo mismo que los líderes a nosotros"</li> <li>• "La manera de manejarme con los alumnos y cómo actuar frente a situaciones complicadas"</li> <li>• "Poder interactuar más con los chicos. Tener más confianza en mí"</li> </ul> |  |
|---|--|

Claramente, casi todos los temas comprendidos en la agenda del Curso resultaron útiles e interesantes según la opinión de los participantes. Esto destaca la pertinencia del Curso, al ser apropiados según el contexto y las necesidades del grupo-meta.

Asimismo, la visita participativa al Club Claudio Marangoni de San Isidro apoyó este proceso, al poder observar a otros profesionales desempeñando su rol con niños, niñas y adolescentes, identificando ejemplos de buenas prácticas útiles para su trabajo cotidiano.

El kit de materiales junto con la remera identificatoria del Curso (entregados a todos los participantes con asistencia regular) coadyuvó a alcanzar los objetivos propuestos. Los kits de materiales comprendieron: **Lucas**. En total, se entregaron **2** remeras y **2** kits.

## 2. Gestión asociada

Para el desarrollo de los encuentros VyD convocó a organizaciones expertas o referentes reconocidos en las temáticas focalizadas en la agenda del Curso.

UNICEF Argentina llevó adelante un taller sobre la identificación y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes en contextos de actividades socio-deportivas. Para ello, se trabajó en dos instancias: se partió de la presentación del marco conceptual y recursos útiles a los cuales recurrir en situaciones de vulneración de derechos, y luego se abordaron casos específicos de vulneración de derechos enmarcados en actividades deportivas barriales. En este último momento la participación de los asistentes fue clave dado que debieron analizar e identificar intervenciones posibles en cada situación.

La organización Dar Vida brindó dos capacitaciones sobre RCP y primeros auxilios en el marco de actividades deportivas con niños, niñas y adolescentes. Para ello, se realizaron demostraciones prácticas con la participación activa de los asistentes, recurriendo a ejemplos, situaciones frecuentes y consejos prácticos.

Finalmente, se convocó a personalidades del deporte como los futbolistas profesionales Claudio Marangoni y Rubén Capria y el Director de Racing Solidario Miguel Guidardini para abordar temáticas asociadas al liderazgo deportivo.

### Aprendizajes

La edición 2017 del CLD logró superar los objetivos esperados. Como fuera mencionado, contó con un grupo de asistencia regular que rondó los 40 participantes, alcanzando por momentos hasta 60 asistentes.

A futuro, y al ser consultados sobre otros temas que se podrían incorporar en capacitaciones similares, los participantes mencionaron:

- Diseño de proyectos
- Iniciación deportiva

- Abuso, violencia y bullying
- Relación con padres y madres de los niños que participan en las actividades deportivas
- Preparación física y fútbol para niños
- Discapacidad
- Violencia de género
- Discriminación
- Las redes sociales en la infancia
- Sexualidad responsable

Por otro lado, y con respecto a las oportunidades de mejora del CDL se destacó principalmente la posibilidad de incluir más instancias de práctica al igual que la posibilidad de extender el CLD en el tiempo, superando los cuatro encuentros por módulo para así poder cubrir más temas y abordarlos con mayor profundidad.

Desde la perspectiva de VyD, algunas experiencias adquiridas y recomendaciones a futuro son:

- Organizar sub-grupos de trabajo más pequeños, que no superen los 25 integrantes, para promover la participación activa de cada asistente en las diferentes instancias de los encuentros.
- Disponer de espacios amplios para realizar actividades teórico-prácticas.
- Realizar de visitas, eventos u otras actividades especiales que motiven al grupo, potencien su integración y compromiso y posibiliten la puesta en práctica de los conocimientos y herramientas abordadas en los encuentros.
- Estructurar los encuentros en instancias conceptuales y prácticas.
- Ampliar el tiempo asignado al abordaje de cada eje temático.

### **Anexo 1. Campamento de integración y convivencia**

**Asistentes:** 48 participantes

**Componentes:** La actividad incluyó,

- Alojamiento en carpas
- Pensión completa
- Actividades de aventura
- Profesores de Educación Física y Coordinadores permanentes.
- 1 Foto grupal para cada integrante y 1 grande para la Institución.
- Seguros correspondientes por la estadía y las actividades que realicen.
- Transporte de emergencia permanente durante las 24 hs.
- Emergencia médica.

**Actividades:** Las actividades programadas y planificadas fueron,

- Arquería
- Escalada en Palestra
- Fogón
- 5 bloques de juegos diseñados por los participantes: juegos nocturnos, de búsqueda, de persecución, de relevo y grandes juegos.

#### **Reflexiones sobre la experiencia realizada desde la perspectiva docente:**

El campamento fue especialmente valorado por los participantes. Claramente, esta actividad fue destacada por su promoción a la cohesión y conocimiento del grupo. Los participantes del CLD pudieron compartir por fuera del ámbito frecuentemente establecido, generando diálogos, acuerdos y vínculos más amplios y profundos que aquellos logrados durante los encuentros formales.

Durante las dos jornadas, el grupo disfrutó de las actividades propuestas con alegría, motivación y disposición a participar. Predominó el respeto, compañerismo, cuidado del espacio, adaptación a las normas, apertura, compromiso, buen humor entre los asistentes. No se observaron conflictos de ningún tipo.

Asimismo, pudo observarse que los jóvenes poseen metas y proyectos que anhelan plasmar utilizando el conocimiento aprendido a través del CLD. La mayoría pudo compartir algunas de estas ideas; el incentivo provino principalmente del compromiso y la responsabilidad que sienten en relación al barrio, sus ganas de sumar y ser agentes de transformación, modelos. De allí que la recepción al aprendizaje fue bienvenida, recibiendo las pautas e indicaciones con agrado, observando las intervenciones, preguntando con interés y mirando con respeto a los docentes.

En relación a las actividades deportivas realizadas y si bien se generó un marco de competencia motivadora, se sintió un ambiente lúdico, distendido y con disfrute. Se esforzaron en cumplir las consignas, intentando plasmar los conocimientos. Los bloques de juego organizados por los mismos participantes resultó muy productivo, ya que promovió un proceso de auto-evaluación respecto de sus competencias, potenciando la apropiación del rol de líderes.

**Anexo 2. Actividad de cierre en Cancha Cruyff**

**Lucas**

### **Anexo 3. Evaluación de diferentes aspectos del Curso desde la perspectiva de los participantes**

Las tablas que se presentan a continuación destacan la mirada de los participantes de diferentes aspectos del curso, tanto del Módulo 1 como del Módulo 2:

<b>Evaluación de diferentes aspectos del Curso - Módulo 1</b>						
<b>Aspecto analizado</b>	<b>Malo</b>	<b>regular</b>	<b>bueno</b>	<b>muy bueno</b>	<b>excelente</b>	<b>no contesta</b>
Organización general del curso		2 4%	11 19%	24 42%	18 32%	2 4%
Atención a los participantes		1 2%	6 11%	17 30%	31 54%	2 4%
Articulación entre las clases		1 2%	11 19%	22 39%	19 33%	4 7%
Cuerpo docente			5 9%	10 18%	40 70%	2 4%
Material entregado			4 7%	14 25%	36 63%	3 5%
Duración del programa	2 4%	3 5%	10 18%	18 32%	21 37%	3 5%
Frecuencia de las clases		1 2%	12 21%	19 33%	22 39%	3 5%
Día y horario	1 2%	5 9%	9 16%	12 21%	26 46%	4 7%

Base: 57 respuestas. Referencias: NC: No contesta

<b>Evaluación de diferentes aspectos del Curso - Módulo 2</b>						
<b>Aspecto analizado</b>	<b>malo</b>	<b>regular</b>	<b>bueno</b>	<b>muy bueno</b>	<b>excelente</b>	<b>no contesta</b>
Organización general del curso			2 5%	19 46%	19 46%	1 2%
Atención a los participantes			4 10%	18 44%	18 44%	1 2%
Articulación entre las clases		1 2%	4 10%	21 51%	15 37%	
Cuerpo docente			1 2%	7 17%	33 80%	



Material entregado			3 7%	9 22%	29 71%	
Duración del programa		1 2%	8 20%	22 54%	10 24%	
Frecuencia de las clases			6 15%	24 59%	11 27%	
Día y horario		2 5%	4 10%	12 29%	23 56%	

Base: 41 respuestas. Referencias: NC: No contesta