



VALORES Y DEPORTE

A S O C I A C I Ó N C I V I L

Programa Adolescencia: Proyecto Escuelas Deportivas

Presentación de Informe de
Seguimiento
Octubre 2014

Objetivo de la Presentación

- Destacar principales **resultados** arrojados por el seguimiento del Programa Adolescencia - Proyecto Escuelas Deportivas desarrollado por el Gobierno de la CABA y la Asociación Civil Valores y Deporte durante el 2014.
- Favorecer el **conocimiento e intercambio** sobre el trabajo realizado durante el primer cuatrimestre de 2014.

Estructura de la Presentación

- Propósitos del estudio
- Metodología de trabajo utilizada
- Presentación de resultados
- Reflexiones finales

Propósitos del estudio

Propósitos del estudio

- Conocer el estado de situación del proyecto
- Estimar acciones futuras
- Intercambiar prácticas y generar sinergia
- Sistematizar prácticas
- Realizar ajustes en caso de ser necesarios
- Potenciar la profesionalización de la actuación del equipo de trabajo de VyD

Metodología de trabajo utilizada

Metodología de trabajo utilizada

- Punto de partida:
 - **Objetivos del Proyecto:** a) *“Descubrir la **relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de habilidades sociales en la formación de adolescentes**, optimizando la calidad del proceso educativo”* y b) *“Fomentar a través de la práctica la **actitud de superación** de los participantes, reforzando su **autoestima** y favoreciendo el surgimiento **de liderazgos positivos**”*

Metodología de trabajo utilizada (2)

- Punto de partida:
 - **Tareas de las OS establecidas en Proyecto:** “...actuar en situaciones en que los adolescentes interactúan en función de la actividad propuesta, con el objetivo de **colaborar en el análisis y superación de los obstáculos** que la dificultan, ya sea en **la actividad deportiva** propiamente dicha o por **diversos factores externos a la actividad** en sí, que afecta de una manera u otra al joven, **potenciando sus cualidades**. Por tal motivo tendrá la tarea **de utilizar todos los recursos y herramientas para poder indagar** en los participantes; a través ... **entrevistas personales o grupales, actividades especiales planificadas y pensadas** ... para que los participantes puedan **superar** cualquier inconveniente u **optimizar al máximo sus fortalezas.**”

Metodología de trabajo utilizada (3)

- Período de tiempo considerado: primer cuatrimestre de 2014.
- Diseño y armado del instrumento (abierto, cualitativo) → aplicación de guías (auto-administrada, sin interferir con actividad de jóvenes) → análisis de información proporcionada → elaboración de documento final.
- Estudio basado en 12 informes presentados.
- **No** constituye un estudio de **carácter valorativo**, es decir, **no** se trata de una **evaluación**.

Principales resultados

Conformación y características de grupos

- Total de 13 grupos
- Desarrollan 6 deportes distintos: 4 fútbol, 4 natación, 2 tenis, 1 básquet, 1 hockey, y 1 boxeo)
- Organizados en días y horarios diferentes (8 grupos durante días hábiles y 5 durante sábado. 4 grupos por la mañana y otros 9 en distintos momentos de la tarde)
- Composición de grupos: 8 grupos mixtos, 4 de varones, y 1 de mujeres.

Adolescentes que requieren atención especial

- 29 jóvenes que requirieron acompañamiento y contención especial debido a situaciones sociales y/o familiares.
- Distinción por género poco significativa: 55% varones y 45% mujeres
- En todos los casos, las operadoras definieron problemática, medidas adoptadas y planificadas a corto plazo.
- En sólo 2 grupos no se identificaron casos con necesidades de atención especial.

Adolescentes que requieren atención especial (2)

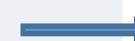
| Dificultades relacionadas con: | Menciones |
|---|------------------|
| Violencia de género (de pareja o intrafamiliar) | 6 |
| Consumo de drogas | 5 |
| Embarazos, padres/madres recientes | 5 |
| Dificultades para participar de la actividad | 5 |
| Desalojos | 4 |
| Duelo o impacto por muerte de amigos | 2 |
| Residencia en o externación de hogar | 2 |
| Conducta molesta durante actividad | 1 |
| No cobro de beca | 1 |
| Preso o alojado en instituto | 1 |
| Necesidad de trabajar por ser sostén de hogar | 1 |
| Total de menciones | 33 |

Intereses o problemáticas grupales

| Temas de interés grupal | | |
|---|-------------------------------------|------------------|
| Temáticas | Grupos que presentan interés | Menciones |
| Inserción laboral | FPRM, TPRM, TPRT, NMF1, NC, BA | 6 |
| Deporte-Liga | FPRM, BPR, FPRT, NMF2 | 4 |
| Violencia institucional y en los barrios | TPRM, BPR, FPRT, FLH | 4 |
| Charlas sobre intereses personales/tiempo libre | HLH, NC, BA | 3 |
| Sexualidad | TPRM, HLH, FLH | 3 |
| Desalojos | BPR, FPRT | 2 |
| Violencia en la escuela | TPRT | 1 |
| Juegos y dinámicas grupales | BA | 1 |
| Total | | 24 |

Intereses o problemáticas grupales (2)

| Problemáticas destacadas grupalmente | | |
|---|---|------------------|
| Problemáticas | Grupos | Menciones |
| Violencia institucional / en los barrios | FPRM, TPRM, BPR, FPRT, TPRT, NMF1M, HLH | 7 |
| Adicciones | FPRT, HLH, FLH | 3 |
| Violencia de género/ intrafamiliar | TPRM, HLH | 2 |
| Inserción laboral | FLH, NC | 2 |
| Violencia en la escuela | TPRT | 1 |
| Dificultades escolares | NC | 1 |
| Uso de tarjetas de débito del programa | BA | 1 |
| Muertes cercanas | HLH | 1 |
| Total | | 18 |



40%

Intereses o problemáticas grupales (3)

| Problemáticas observadas por operadoras | | |
|--|--------------------------------|------------------|
| Problemáticas | Grupos | Menciones |
| Dificultades de socialización | FPRM, TPRM, BPR, TPRT, HLH, FA | 6 |
| Violencia de género o intrafamiliar | TPRT, NMF1, NMF2, HLH, FLH | 5 |
| Violencia institucional/barrial | FPRM, BPR, FPRT | 3 |
| Sexualidad responsable | FPRT, TPRT, FLH | 3 |
| Proyectos a futuro/intereses | HLH, NC, FA | 3 |
| Adicciones | BPR, FPRT | 1 |
| Compromiso y puntualidad | HLH, BA | 1 |
| Discriminación y bullying | FLH | 1 |
| Falta de contención familiar | NC | 1 |
| Total | | 24 |

→ **IMPORTANTE**

→ **NUEVO**

Actividades futuras

| Temas para tratar en taller o charlas | Interés | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| Violencia institucional | FPRM, TPRM, BPRM, FPRT, FLH | TPRT, NMF1, NMF2, HLH, NPC, BPA, FA | |
| Problemáticas en grupo familiar | HLH, FLH, BPA | FPRM, TPRM, BPRM, FPRT, TPRT, NMF1, NMF2, NPC | FA |
| Violencia de género | TPRM, NMF1, NMF2, HLH, NPC, FLH, BPA | BPRM, FPRT | FPRM, TPRT, FA |
| Adicciones | FPRM, BPRM, FPRT, NMF1, HLH, FLH | NMF2, NPC | TPRM, TPRT |
| Educación sexual | FPRM, TPRM, BPRM, FPRT, TPRT, NMF1, NMF2, HLH, NPC, FLH, BPA | | FA |
| Derechos | TPRM, BPRM, FPRT, NMF1, NPC, BPA | FPRM, TPRT, NMF2, HLH, FLH | FA |

Sumar: *búsqueda/inserción laboral, desarrollo de autoestima o habilidades personales*



Asociados a intereses y problemáticas de cada grupo

Autoevaluación del desarrollo de grupos

- En opinión de las OS, la mitad de los grupos alcanzó un buen desarrollo durante la primera mitad del año. La otra mitad logró un muy buen desarrollo y en un grupo, el mismo fue excelente.
- Ninguna operadora mencionó que el desarrollo haya sido insatisfactorio.

Logros y desafíos

| Logros | Desafíos |
|--|---|
| Mejora en asistencia y conformación de grupo. | Permanencia e interés de participantes |
| Aceptación y participación en dinámicas. | Situaciones sociales vividas por participantes |
| Integración a actividad deportiva. | Compromiso con y participación en dinámica |
| Escucha y mayor interrelación entre participantes. | Cierre de polideportivos o problemas de infraestructura |
| Confianza en profesor y OS. | Construcción de vínculo con algunos jóvenes |
| | Puntualidad, perder vergüenza |
| | Conformación del grupo |



Tanto los logros alcanzados como los desafíos enfrentados durante el 1er cuatrimestre de 2014 estuvieron relacionados con la conformación del grupo, el establecimiento del compromiso con la actividad y con las propuestas ofrecidas.

Propuestas a futuro

¿Cómo podría mejorarse el proyecto?

Comunicación fluida entre operadoras. Compartir contenidos. Planificación conjunta de dinámicas, actividades extraprogramáticas, charlas y capacitaciones especiales

Articulación con otras instituciones

Cambios de espacio físico donde se desarrollan las actividades

Continuar trabajando con mismos grupos el año próximo para profundizar el trabajo con participantes.

Reflexiones finales

Reflexiones finales

- El trabajo que vienen desarrollando las operadoras sociales en estrecha colaboración con los profesores de educación física **contribuye activamente al logro de los objetivos fijados por el programa:**
 - El eje del trabajo se encuentra en el fomento de la actividad deportiva, la superación de los participantes, el fortalecimiento de su autoestima y el desarrollo de habilidades sociales.
 - Identificar y sortear aquellos factores externos que obstaculizan e impiden la participación e integración al grupo ha constituido otro aspecto clave del trabajo de las OS durante el período cubierto por este estudio.

Reflexiones finales (2)

- El Proyecto Escuelas Deportivas comprende una variedad de deportes, horarios y disponibilidad de días. Esto **alienta la participación y la torna inclusiva** a las realidades e intereses de los jóvenes.
- Las OS cuentan con un **registro** personalizado de aquellos jóvenes que enfrentan situaciones especiales, definiendo claramente la situación que ha dificultado su asistencia e integración grupal.

Reflexiones finales (3)

- Las temáticas, intereses y problemáticas abordadas a lo largo del período no resultaron "*impuestas*" desde el programa sino que fueron incorporadas al plan de trabajo de cada operadora según las **propuestas e inquietudes** presentadas por los propios participantes. Esta modalidad de trabajo "*bottom-up*" constituye un aspecto positivo que debe ser destacado.
- **Inserción laboral, violencia de diverso tipo (institucional, en barrios, de género e intrafamiliar), sexualidad responsable, desarrollo personal y adicciones** constituyen las principales problemáticas enfrentadas por los jóvenes y temáticas de interés. Constituyen **cuestiones sociales complejas** que el Proyecto comenzó a abordar a través de múltiples modalidades de intervención.

Reflexiones finales (4)

- **La presentación, socialización y fomento de la integración y desarrollo de los grupos** han sido cuestiones a las que se les dedicó especial atención durante los primeros meses de 2014 y han sido identificadas tanto como logros y desafíos del período en cuestión.
- Este estudio logró **sistematizar prácticas** realizadas y también **vislumbrar aspectos para potenciar el desarrollo futuro** del Proyecto Escuelas Deportivas.

**¡Muchas gracias por su atención
y colaboración!**