

Curso de Líderes Deportivos

Informe de Evaluación Final 2016

(Versión: 3-enero-2017)

Introducción

El presente documento destaca los logros y resultados alcanzados por el Curso de Líderes Deportivos (CDL), en su edición 2016. Dicha iniciativa fue llevada adelante por la Asociación Civil Valores y Deporte (VyD) junto a la Sub-Secretaría de Hábitat e Inclusión (SECHI) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y la Fundación Johan Cruyff (Holanda).

El CDL constituye una herramienta de capacitación y formación social, personal, y al mismo tiempo un medio para llevar a cabo programas integrales formativos *por y a través* del deporte. Está destinado a adolescentes y jóvenes de 16 a 25 años que residen en barrios vulnerables de la Ciudad de Buenos Aires y que se desempeñan como voluntarios en organizaciones de base vinculadas a la promoción del deporte en la infancia.

En su edición 2016, se destacaron entre sus principales propósitos:

- Promover el interés en los jóvenes por la actividad deportiva, en pos de generar transformaciones y cambios en las realidades de la comunidad en las que conviven.
- Desarrollar la capacidad de autogestión para planificar e implementar proyectos deportivos.
- Generar en los jóvenes una actitud de protagonistas, siendo promotores y referentes del deporte social en sus barrios.

El curso cubrió un abanico de módulos temáticos vinculados a la formación deportiva, en particular la organización y desarrollo de escuelas de fútbol para niños y jóvenes. Cada módulo temático abarcó nociones conceptuales claves y aspectos prácticos a través de la participación activa de los asistentes. Específicamente, se abordaron los siguientes ejes temáticos:

- Valores, Liderazgo y Deporte
- La Promoción de los Derechos del Niño en el marco de las actividades deportivas.
- Metodología de la Enseñanza Deportiva e Iniciación Deportiva.
- Primeros Auxilios y RCP en el ámbito deportivo.
- Planificación y organización de una Clase.
- Coaching deportivo. Organización de eventos recreativos y deportivos.

El curso se desarrolló principalmente en el NIDO de Villa 20 (Escalada Av. 3850), CABA. Comprendió 5 encuentros que se realizaron los sábados entre el 5 de noviembre y 1 de diciembre de 2016¹.

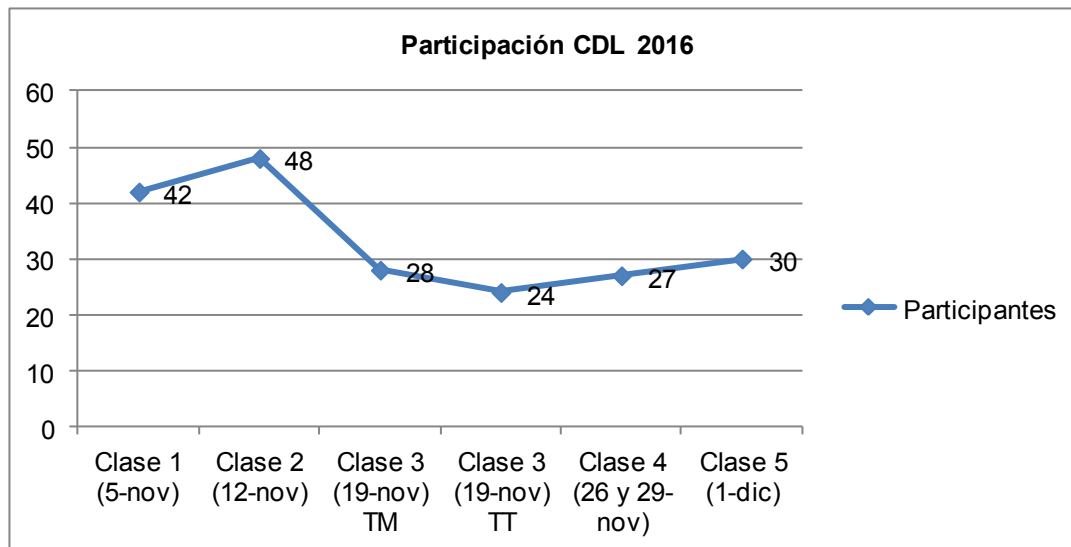
¹ Un encuentro fue desarrollado en la sede de Parque Las Heras de la Escuela Modelo de Fútbol y Deportes Claudio Marangoni (CABA), mientras que la actividad de cierre y puesta en práctica de los conocimientos se desarrolló en el ámbito de la Cancha Cruyff, Barrio Carrillo (Soldati-CABA). Asimismo, si bien los encuentros se desarrollaron mayormente entre las 9:00hs y las 12:30hs, algunos se extendieron hasta la tarde.

2. Revisión del progreso de desempeño a la conclusión

Asistencia

Tal como se destaca en el Gráfico 1 presentado a continuación, la asistencia de los participantes fluctuó dentro de niveles esperados. Se lograron evitar las fluctuaciones pronunciadas en la asistencia enfrentadas durante el período 2015. Para lograrlo se recurrió a estrategias de seguimiento y motivación como el uso del whatsapp, envío de flyers, preparación de materiales, invitados, organización de visitas, articulaciones y planificación de clases teórico-prácticas atractivas.

Gráfico 1: Fluctuación en la asistencia al CDL 2016



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de asistencia.

Resultados alcanzados: La opinión de los Líderes

Los resultados que se presentan a continuación se desprenden del análisis de las encuestas que completaron las participantes al finalizar el Curso. 28 líderes respondieron dicho cuestionario, en el cual evaluaron múltiples aspectos, tanto de los contenidos brindados en el Curso como de su organización.

Evaluación del programa en su totalidad. Casi todos los participantes que respondieron la encuesta valoraron al CLD como muy bueno o excelente (95%) y sólo 1 asistente lo consideró bueno.

Aporte a su conocimiento. Al iniciar el curso la mayoría de los asistentes mencionaron que tenían un nivel de conocimiento de la temática entre bajo (21%) y medio (43%). Sin embargo, al terminar el curso los líderes destacaron un cambio: un 43% mencionaron que su grado de aprendizaje fue alto, mientras que un 39% lo consideró como medio/alto. Esto está apuntando a que la mayoría de los asistentes identificó un cambio positivo a partir de la asistencia al curso, evidenciando un aporte en su formación (71%).

Utilidad de los conocimientos. El 100% de los participantes que brindaron su opinión a través de la encuesta consideró que pudo o podrá aplicar las herramientas y conocimientos adquiridos a través del programa. Este es un aspecto clave, ya que apunta a la pertinencia y utilidad de la iniciativa desarrollada.

Entre los ejemplos brindados acerca qué herramientas o conocimientos podrán utilizar en la práctica se mencionaron:

- Manejo de grupos (límites, incentivos)
- Variación de actividades para generar motivación y estimular la participación
- Importancia de transmisión de valores a través del deporte
- Relevancia de la planificación de las clases. Organización y adaptación de juegos a los recursos disponibles y las características de los grupos.
- RCP
- Derechos de los niños
- Herramientas y recursos como por ejemplo a “Copa Viajera”

Aspectos vinculados a la organización del Curso

Organización general del curso: todos los asistentes se encontraron satisfechos con la organización del curso. El 75% la consideró como muy buena o excelente.

Atención a los participantes: casi todos los asistentes se encontraron conformes con la atención brindada a los participantes. Sólo un participante la puntuó como "regular". Casi un 70% de los asistentes la consideró como muy buena o excelente.

Comunicación entre módulos/ejes temáticos abordados: la comunicación y relación entre los módulos o ejes temáticos abordados a lo largo del curso también fue evaluada por la amplia mayoría de los participantes como satisfactoria o muy satisfactoria. En este caso, un 39% la consideró como muy buena, mientras que un 28% la consideró como buena y un poco por debajo, un 25% la consideró excelente.

Cuerpo docente: todos los participantes quedaron conformes o muy conformes con el cuerpo docente a cargo del Curso. Específicamente, casi un 80% destacó a este aspecto como muy bueno o excelente.

Material entregado: la mayoría (casi el 80%) de los líderes consideró como muy bueno o excelente el material entregado a lo largo del Curso.

Duración del programa: la visión de los participantes acerca de la extensión en el tiempo asignada al Curso fue positiva. En su mayoría (64%) la consideraron muy buena o excelente, un 25% como buena y sólo un 11% (lo que corresponde a 3 asistentes) como regular.

Frecuencia de sesiones: la mitad de los participantes (50%) que respondieron la encuesta consideraron que la frecuencia con la que se organizaron los encuentros fue excelente. El resto de los asistentes dividieron sus opiniones de la siguiente manera: 43% la consideró como buena, un 4% (1 asistente) como muy buena y otro 4% como regular.

Días y horarios: Las opiniones en cuanto a los días y horarios en que se llevaron a cabo los encuentros presentó divergencia. 2 asistentes no respondieron a esta cuestión. Las respuestas obtenidas del resto se dividieron de la siguiente manera: la mitad de los asistentes consideró que los días y horarios estuvieron muy bien o excelentemente seleccionados. Los participantes restantes lo consideraron en su mayoría como bueno y sólo 3 asistentes manifestaron no estar conformes (al puntuarlo como regular o malo).

Otros temas de interés y aspectos a mejorar. Al consultarle a los participantes acerca de qué temáticas sugerirían incorporar en próximas actividad de capacitación destacaron:

- Incluir diferentes deportes
- Tratar más temas vinculados a la salud/sexualidad responsable
- Profundizar la capacitación sobre niños en situación de vulnerabilidad
- Profundizar sobre resolución de conflictos entre niños.

Asimismo, pocos participantes brindaron recomendaciones sobre cómo mejorar el programa de capacitación. Algunos comentarios estuvieron vinculados a:

- Incorporar ayuda en la práctica de las actividades que se realizan en los barrios
- Realizar más juegos
- Hacer más salidas
- Trabajar con más materiales
- Realizar la actividad de cierre durante el fin de semana
- Que el curso se extienda en el tiempo
- Posibilidad de que los líderes puedan articular con programas del sector público
- Seguir invitando a figuras destacadas del deporte, ya que motivan.
- Ampliar la difusión y la comunicación del Curso.

Participación a futuro. Casi todos los líderes que respondieron la encuesta destacaron que recomendarían a otros colegas, amigos o conocidos participar del CLD. Sólo un participante no brindó respuesta a esta consulta. Este aspecto es por demás positivo, ya que destaca el interés y la satisfacción de los participantes y constituye un indicador de que la iniciativa en cuestión posee potencial para ampliar su escala y sostenerse en el tiempo.

Gestión Asociada

En 2016 el CDL comprendió la participación de dos organizaciones invitadas. Por un lado, y en virtud de la alianza con la Escuela Claudio Marangoni, se articuló con UNICEF Argentina. Este organismo internacional participó del Curso, abordando la temática de los Derechos del Niño, su reconocimiento y promoción en el marco de las actividades deportivas y recreativas.

Por otro lado, la SECHI convocó a la Universidad Interamericana a llevar adelante un taller de primeros auxilios y RCP, destacando su importancia en el día a día de los líderes y los niños/as y adolescentes que participan de actividades socio-deportivas en barrios u otras urbanizaciones de alta vulnerabilidad.

3. Aprendizajes

Experiencias adquiridas

El CLD 2016 ha demostrado alcanzar sus propósitos, fortaleciendo a un grupo activo e interesado de líderes comunitarios que se desempeñan en el ámbito socio-deportivo en barrios de alta vulnerabilidad social de la CABA y generando vínculos y procesos de intercambios entre ellos. La evaluación realizada destaca una percepción positiva entre los asistentes acerca de su satisfacción, utilidad para mejorar el trabajo diario realizado con niños, niñas y adolescentes y aporte a su formación.

Algunas experiencias adquiridas y recomendaciones son:

- Trabajar fuertemente en la comunicación del curso, tanto en las instancia de la convocatoria como el sostenimiento de la participación.
- Aprovechar redes sociales para enviar mensajes, flyers, recursos útiles.
- Armado de fichas prácticas con recursos útiles para entregar a los participantes.
- Generar espacios de intercambio informales para potenciar relaciones horizontales entre asistentes a través de meriendas, desayunos, etc.

- Combinar en cada módulo instancia conceptual y práctica.
- Contar con espacios acondicionados para trabajar con el grupo (para instancia conceptual y práctica).
- Disponer de materiales atractivos.
- Utilizar lenguajes sencillos que potencien el vínculo y comprensión de información.
- Convocar a expertos, figuras destacadas.
- Realizar salidas y encuentros especiales según la temática.
- Seleccionar día/horario que permita la asistencia de participantes en forma sostenida en tiempo.
- Generar mecanismo de sostenimiento, una vez concluido el proyecto a fin de dar continuidad a la iniciativa.

Sostenibilidad

La continuidad de la iniciativa es alentada por el grupo de participantes. A continuación se presentan algunos lineamientos de una propuesta de trabajo conjunto elaborada por Valores y Deporte para profundizar el trabajo iniciado:

Acompañamiento de Organizaciones de Base Deportivas

El acompañamiento de organizaciones de base deportivas y recreativas (OBDR) propone su empoderamiento, promoviendo su capacidad de acción. Esto se relaciona con su capacidad de definir prioridades y necesidades, identificar alternativas de acción viables para la superación de problemas, formular y ejecutar programas y proyectos, evaluando sus logros y dificultades. También se propone trabajar en su potencialidad para articular o realizar alianzas con otros actores sociales e instituciones públicas para sortear desafíos, mecanismo que servirá para ampliar el potencial y la escala de acción de dichas organizaciones.

Esta propuesta entenderá al acompañamiento como un proceso que:

- agrega valor a los procesos existentes y saberes especializados,
- varía de acuerdo a las necesidades de cada organización,
- es permanente y sobre el terreno,
- respeta la autonomía de las organizaciones,
- conjuga información, capacitación y asesoría,
- implica una construcción compartida con los acompañados.

El propósito de la iniciativa será fortalecer y desarrollar las capacidades de las OBDR de manera tal que puedan desempeñarse en sus barrios de manera más profesional, ajustando las iniciativas que llevan adelante a las necesidades e intereses de niños, niñas, jóvenes y adultos participantes.

Específicamente, el Proyecto podrá contener:

- Capacitaciones teórico-prácticas sobre liderazgo deportivo, manejo de autoridad y conflictos, manejo administrativo de proyectos deportivos, metodología para la formulación y evaluación de proyectos deportivos, análisis de entornos, construcción de vínculos y alianzas.
- Talleres teórico-prácticos sobre metodología de enseñanza deportiva, planificación de clases, iniciación deportiva, organización de eventos/ jornadas/ torneos, primeros auxilios, etc.

- Visitas de campo a proyectos comunitarios deportivos.
- Intercambio con especialistas y expertos en la gestión de proyectos comunitarios a través del deporte.
- Seguimiento de proyectos que se encuentren llevando adelante las Organizaciones de Base. Apoyo *in situ* con frecuencia acordada por profesionales de Valores y Deporte. Identificación de logros y desafíos. Apoyo y asesoramiento en la planificación clases/eventos.
- Organización de mesas de diálogo e intercambio entre líderes/organizaciones de base.